

XXXII Encuentro MRP. Santiago.

Trabajo de grupos

Valores y contravalores para un mundo más justo

A. Presentación

Queremos empezar a re-definir el currículo como elemento fundamental de un cambio educativo. No lo hacemos de manera aséptica sino con valores ya incluidos:

1. Que el mundo (los mundos actuales) sean punto de partida y llegada.
2. Que se camine hacia un mundo más justo de igualdad de oportunidades y camine en contra de la exclusión actual.
3. Que forme ciudadanía crítica, autónoma y solidaria

B. El mundo actual y la perspectiva educativa (documento 1)

Mundo de referencia

Nos encontramos con mundos de referencia, con una nueva perspectiva que suponen una de valores y contravalores educativos y ciudadanos nuevos, o con una perspectiva nueva. Por ejemplo:

- **El mundo de la ciencia** y su nueva visión del mundo (astronomía, física cuántica, medicina...) ha cambiado. **El mundo de la ecología**, la gravedad del cambio climático. **El mundo de la biotecnología** y su intervención en seres vivos
- **El mundo de la política**. Los populismos, nacionalismos, extremismos, neoliberalismos, falta de ideologías definidas
- **El mundo de la economía globalizada** y sus consecuencias en las vidas de las personas.
- **El mundo de la identidad sexual**
- **Etc.**

Formación de conocimiento. Estos mundos han moldeado elementos que influyen en la formación de conocimiento más allá de la información existente:

- **La metodología del saber** cada vez más global, interdisciplinar e interactiva.
- **La ética** con unos valores de la cultura (occidental) en crisis.
- **La subjetividad, la formación de las personas influidas por diferentes estímulos y condicionantes la realidad virtual.**
- **El mundo del aprendizaje** que hoy va más allá de la escuela.

Campos para creación de proyectos y generación de actividad educativa

Existen campos en los que el alumnado deberá desenvolverse y llegar a un conocimiento más amplio que el de su propia realidad cercana. Son campos de conocimiento en que deberán generarse proyectos y otras actividades de aprendizaje. Por ejemplo:

- **El mundo público/privado** ¿Es posible la privacidad digital?
- **El mundo de la familia**. Ya no hay un solo modelo de familia
- **El mundo de las relaciones**. Las redes sociales, las TIC... han cambiado las formas de relación
- **El mundo del empleo, su falta, la "exclavitud" hoy en día, nuevos empleos**

C. El trabajo en valores

1.- Mundo como referencia (documento 2)

Escogeremos de referencia solo la perspectiva de los cuatro mundos de conocimiento posibles, nombrados en el documento 2 para hacer posible el trabajo (sabiendo que la

perspectiva de proyectos posibles, organización de tiempos etc. queda como trabajo pendiente).

Los cuatro sectores o “mundos”

1. Valores relativos al *Mundo físico-biológico*, como *ecosistema planetario*
2. Valores relativos al *Mundo Sociocultural*, o conjunto de sociedades y culturas
3. Valores relativos al *Mundo de las personas* o conjunto de los seres humanos como individuos.
4. Valores relativos al *Mundo lingüístico-simbólico*, de la comunicación

2.- Valores como ejes

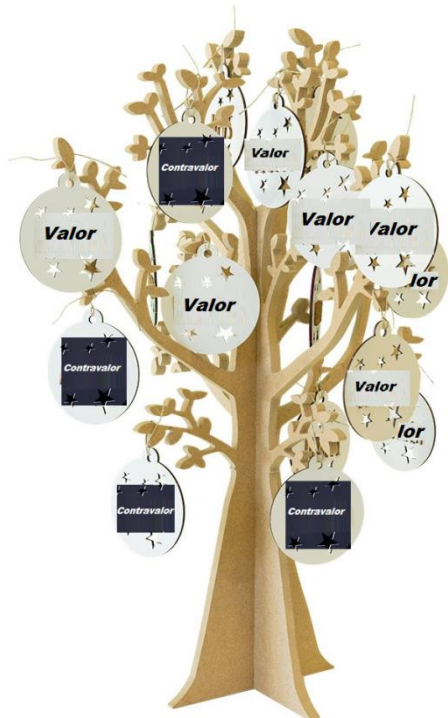
En las dos sesiones de dos horas trataremos de abarcar desde los aspectos más teóricos (1ª sesión): nos acercaremos a los mundos que existen definiendo valores (y contravalores) como ejes fundamentales para que tengan una perspectiva educativa.

Hasta lo más práctico, en la 2ª sesión, en la que definiremos en fases: qué es lo esencial (y posiblemente más urgente, por dónde empezar), que decir de esto ante la LOMLOE y propuesta prácticas para “empezar el lunes” o el próximo curso.

C. Dinámica

1ª parte: Valores globales.

Objetivo: llegar a una propuesta de valores/contravalores fundamentales para abordar el aprendizaje para la ayuda a la formación crítica y en la ayuda por un mundo más justo e igualitario desde la educación.



Tarea 1. Formar grupos: se formarán según el color de la “entrada” elegida

Tarea 2. Marcamos valores y contravalores. Al entrar en cada grupo se encontrarán un árbol en medio del espacio del grupo y dos montones de hojas de dos colores. Un color corresponderá a los valores y el otro al de contravalores. Se trata de escribir un valor importante y un contravalor sobre hojas de dos colores (en la caja) y colocarlas en el árbol (podría ponerse alguno más si se cree importante o se ve que no aparece en lo que está colocando el resto de personas)

Tarea 3: Presentación

Tarea 4.- Los cuatro mundos. Formación de cuatro subgrupos-cuatro submundos.

- Cada grupo elige los valores esenciales para afrontarlos y los contravalores
- Ser redacta una pequeña justificación (“un renglón”).
- Se escribe en un panel (papel continuo)

(Algún valor podría aparecer en más de un mundo o quedar alguno sin que sea recogido)

Tarea 5.- Nuestros valores. Ponemos en común

- Presentación de cada mundo
- ¿Hay valores/contravalores que se repiten mucho? ¿hay valores/contravalores que nadie recogió? ¿Hay mundos en que, claramente, hay que definir algunos valores para afrontarlo? ¿Por qué? Debate y resolución

2ª parte: Acción desde el lunes

Objetivo: llegar a seleccionar los valores y contravalores que consideremos **esenciales** sobre los que es más urgente actuar y qué repuestas dar. Se trata de llegar a un listado que debe servirnos para nuestras propuestas más inmediatas y unas ideas de puesta en marcha que puedan, incluso, llevarse a la práctica en el futuro inmediato.

(toda la 2ª sesión en gran grupo ,excepto si es necesario escoger entre algunas opciones o sacar ideas rápidas que se formarán pequeños grupos de corta curación)

Tarea 5. Dudas, aspectos pendientes de la mañana.

Tarea 6. Qué consideramos lo esencial, lo urgente, por lo que debemos ~~dónde~~ empezar

Tarea 7.- Cómo actuar.

7.1.- Respuestas “rápidas” a LOMLOE (tras leer sus referencias al curriculum en la propuesta de ley)

7.2.- Proyectos posibles y actividades de aula. Ejemplificaciones, posibilidades, formas de ponerlo en marcha